**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ БАЛАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57 «Радужный мир» г. Балаково Саратовской области**

413860, Саратовская область, г. Балаково, ул. Трнавская, 31а. тел/факс.: (8 845 3) 39-19-03

|  |
| --- |
|  |

**Адрес ссылки видео:** *https://disk.yandex.ru/download/YandexDiskSetup.exe?referer=webinterface&src=Yandex.UploadDialog*

**Проект**

**«Экологический патруль»**



Воспитатели: Амирова Зяйнаб Шагиязамовна

Плотникова Любовь Николаевна

Малофеева Любовь Анатольевна

2019 г.

**Участники:**

* дети старшей и подготовительной к школе групп, родители;
* воспитатели: Амирова Зяйнаб Шагиязамовна, Плотникова Л.Н, Малофеева Л.А.

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский, групповой, среднесрочный.

**Продолжительность**: 3 недели (с 03.09.19 г. - 25.09.19 г.)

**Актуальность.**

Воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему сегодня является одним из важных направлений педагогической работы. Бережное отношение к окружающей природной среде у детей с раннего возраста закладывается в семье и продолжает формироваться в дошкольные годы в детском саду.

Роль экологического воспитания дошкольников заключается в обогащении чувственных проявлений ребёнка по отношению ко всему живому, что наблюдает ребенок. Задачи экологического воспитания дошкольников заключаются в формировании экологического сознания, которое позволит дошкольникам выработать экологически правильное поведение.

Добрые чувства и способность любить и ценить окружающий мир формируется у малышей через взаимодействие с природой с самых ранних лет. И от того каким будет это взаимодействие в детстве зависит и дальнейшее поведение человека. С ранних лет ребенку нужно объяснять законы природы, а самое главное, причины и последствия негативного влияния и воздействия на экологию.

Каждый педагог в результате кропотливого труда желает привить своим воспитанникам умение видеть красоту природы понимание того, что все в окружающем мире взаимосвязано и что человек – лишь часть природы и не может существовать отдельно от неё.

В дошкольном детстве ведущим видом деятельности является игра, именно в игровой форме ребенок легче воспринимает и усваивает новую информацию. Процесс обучения с элементами игры или в форме игры является наиболее продуктивным. Поэтому и в нашей работе по формированию элементарной экологической грамотности мы применяем различные игры о природе. Но помимо игры детям нравится рассуждать и фантазировать и они всегда с интересом слушают невероятные рассказы о приключениях их любимых героев и искренне переживают.

В увлекательной форме рассказать детям о природе помогают экологические сказки. На своих занятиях по окружающему миру мы решили применить эти формы работы для того, чтобы рассказать детям нашей группы о влиянии человека на природу его роли, а также о взаимосвязи всех животных и растений в природе. Дети хорошо знают, что нельзя делать в природе и как поступать можно, но сами механизмы взаимосвязи им представить достаточно трудно.

**Проблема**

Педагоги ДОУ рассказали ребятам о том, что все животные, обитающие рядом друг с другом и с человеком, играют важную роль и предложила им вместе разобраться, почему это так. Детям стало интересно, у них возникли вопросы:

- Что я знаю о том, как животные связаны друг с другом?

- Что я хочу узнать нового о природе?

- Где я могу получить такие знания?

Таким образом, возникла идея реализовать проект по экологическому воспитанию, который назвали – «Экологический патруль»

**Цель:** становление и развитие экологической культуры детей старшего дошкольного возраста через осознание того, что состояние природы и окружающей среды зависит от действий каждого.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* расширять представления детей о явлениях природы, правилах поведения в ней, растительном и животном мире, взаимосвязях в природе;
* учить детей применять полученные знания и навыки во взаимодействии с окружающим миром в реальной жизни;
* закреплять понятия о «невидимых ниточках природы» способом создания экологических историй и рассказов на основании изученных законов природы;
* познакомить детей со способами решения экологических проблем, демонстрируя примеры их положительного решения путем создания экологической презентации.

**Развивающие:**

* развивать у детей наблюдательность, внимание и любознательность в процессе общения с природой;
* развивать у детей умение придумывать и составлять экологические рассказы и сказки, основываясь на полученных знаниях;
* развивать умения устанавливать причинно-следственную связь между поступками человека и явлениями в окружающей среде;
* развитие коммуникативных навыков через общение с взрослыми и сверстниками.

Воспитательные:

* способствовать развитию эстетического восприятияприроды и природных явлений;
* воспитывать бережное отношение к окружающей среде, добрые чувства по отношению ко всему живому.

**Ожидаемые результаты**

Со стороны детей:

* развитие познавательного интереса детей, расширение их представлений о родной природе, о взаимосвязи всего живого на планете;
* сформированность элементарных умений бережного и заботливого отношения природе;
* повышение чувства личной ответственности у дошкольников за состояние природы ближайшего окружения;
* сплочение детского коллектива, проявление дружественных чувств друг к другу;
* обогащение активного и пассивного словаря детей.

Со стороны родителей:

* родители - активные и заинтересованные участники образовательного процесса, ориентированные на развитие у ребёнка потребности к познанию через совместную проектную деятельность;
* вовлеченность в совместную экологически-ориентированную деятельность с детьми путем составления сказок о природе и ее явлениях, в подготовке костюмов и макетов для показа экологической сказки «Приключения Жалейкина и его друзей»;
* применение в практике воспитания детей рекомендаций и консультаций воспитателей.

Со стороны педагогов:

* осуществление проектной деятельности;
* повышение профессиональных компетенций;
* вовлечение родителей в образовательный процесс.

**Реализация проекта**

Реализация проекта проходит в три этапа:

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный

**I. Подготовительный этап**

* подбор и анализ педагогами соответствующей (методической и научной) литературы;
* определение начального уровня знаний детей о проблеме проекта;
* определение участников проекта;
* постановка целей, задач и определение сроков проведения, планирование мероприятий по реализации проекта;
* подготовка необходимых материалов для реализации проекта: подборка иллюстраций растений и животных, которые встречаются на территории нашей природной зоны, энциклопедической и детской художественной литературы о природе и т.д.;
* подбор мультипликационных фильмов для просмотра с детьми в детском саду и дома;
* обогащение предметно-пространственной развивающей среды в группе различными фотографиями с видами природы, природных явлений, внесение новых игровых атрибутов для детских игр, в театральный уголок группы.

**II. Основной этап**

Основной этап предполагает непосредственное изучение и осознание проблемы проекта, а также практические исследования в игровой форме, совместную творческую работу педагогов, родителей и воспитанников ДОУ старшего дошкольного возраста по написанию экологической сказки и созданию презентации.

Так как дошкольники очень любят фантазировать и сочинять, воспитатели предложили детям придумать сказку о том, как и почему все живое нужно беречь и охранять. А затем взрослые и дети решили претворить придуманную сказку в жизнь, создать презентацию «Приключения Жалейкина и его друзей», а также показать сказку всем ребятам.

**Содержание работы по реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание деятельности*** | ***Участники деятельности*** |
| **Работа педагогов** | |
| Подготовка  материалов для продуктивной деятельности детей | дети, воспитатели |
| Составление и оформление информационного стенда для родителей о проекте «Экологический патруль». | воспитатели |
| Вовлечение родителей в совместную проектную деятельность с детьми и педагогами. | дети, воспитатели |
| Организация просмотра мультипликационных фильмов с детьми в детском саду и дома по теме. | воспитатели, родители |
| Обогащение детской домашней библиотеки энциклопедическим и художественным материалом | родители |
| Работа с детьми | |
| Проведение бесед с просмотром мультимедийных презентаций  - «Красная Книга»  - «Жалобная книга природы»,  - «Зачем животным помогать?»  - «Кто такой Жалейкин?»  Наблюдение:  - «Природа вокруг нас»,  - «Животные, которые нас окружают»  Чтение художественной литературы:  -«Экологические сказки и рассказы»,  - «Экологические сказки Натальи Рыжовой» - чтение детям и анализ ситуаций в них,  - «Сочиняем экологическую историю, сказку».  Создание презентации  по сказке, сочиненной воспитанниками ДОУ | дети, воспитатели |
| Проведение НОД:  Ознакомление с окружающим:  - «Планета Земля в опасности»  - «Природа - наше богатство»,  - «Взаимосвязь животных в природе»,  - «Природа и человек»,  - «Представление сочиненных детьми старшего дошкольного возраста экологических сказок»  Рисование:  - «Природа и мы»,  - Иллюстраций к сказке собственного сочинения «Приключения Жалейкина и его друзей» (авторы воспитанники старшей группы № 10 и подготовительной группы №14).  Аппликации:  - «Сказочные домики»  Ручной труд:  - «Герои нашей сказки» - консруирование из бумаги,  - «Создаем декорации» - изготовление детьми декораций для сказки: деревьев, животных, фона природы.  Театрализованная деятельность:  - «Играем в сказку «Приключение Жалейкина и его друзей» с героями сказки, сделанными своими руками (плоскостное изображение)  Чтение художественной и специальной литературы:  - Добрые сказки,  - «Экологические сказки Натальи Рыжовой»  Экологическая акция:  - «Помоги пернатым зимой»,  - «Посадим аллею сирени в детском саду». | дети, воспитатели  дети, воспитатели |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| - рассматривание иллюстративного материала, энциклопедий,  - поиск информации в интернете с помощью родителей,  - самостоятельная изобразительная и продуктивная деятельность детей:   * рисование, * выполнение самостоятельно фигур из бумаги и картона,   - сочинение сказок, фантазирование,  - самостоятельное изготовление детьми деталей для декораций к сказке,  - сюжетно-ролевые игры с игрушками по экологической сказке собственного сочинения «Приключение Жалейкина и его друзей»,  - театрализованные игры. | дети подготовительной к школе группы |
| **Взаимодействие с родителями** | |
| - оказание родителями помощи детям в поиске информации в интернете, подбор познавательной литературы для детей,  - совместная прогулка в парк, наблюдение за птицами и животными,  - запись сочиненных детьми экологических сказок (помощь ребенку), оформление в текстовый документ,  - совместное просматривание детей и членов семьи фильмов и мультфильмов, обогащение детской домашней библиотеки книгами, альбомами, журналами о природе,  Консультации для родителей:  - «Воспитание любви к природе»,  - «Воспитание экологической культуры начинается в семье»  Памятки для родителей  - «Воспитывайте у детей любовь и бережное отношение к природе»,  - «Прогулка в Природу» | родители  совместная деятельность детей и родителей  воспитатель и родители |
| **Взаимодействие с организациями** | |
| Экскурсия в центральную детскую библиотеку с просмотром мультимедийной презентации «Планета в опасности» | Библиотека г. Балаково |

**III. Заключительный этап**

Презентация проекта «**Экологический патруль**» для детей младшего дошкольного возраста, родителей и педагогов с просмотром презентации по сказке «Приключения Жалейкина и его друзей».

**Выводы**

В ходе реализации проекта дети получили знания о природных особенностях родного края, осознали необходимость бережного отношения к природе.

Проектная деятельность позволила не только поддержать детскую инициативу, но и научила дошкольников отражать свои впечатления в продуктивной деятельности.

Проект дал возможность переосмыслить родителям и детям отношение к окружающей природе, научил ребят самостоятельно наблюдать за природными явлениями вокруг и анализировать их.

Приходя в детский сад, дети стали делиться с друзьями и педагогами своими наблюдениями о том, что иногда люди неправильно поступают: выбрасывают мусор вблизи домой, распугивают птиц с кормушек громкими криками или музыкой. Ребята осуждали такое поведение и рассказывали о способах грамотного экологического поведения.

Родители осознали, что обучение ребенка с помощью сказок – очень эффективный метод. Некоторых детей и родителей увлек процесс сочинения собственных сказок, и они захотели продолжить их сочинение и доже написать книгу экологических рассказов. Коллективная работа над проектом позволила сплотить и объединить всех его участников.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что данный проект был достаточно актуальным и результативным, а также имел практическую направленность.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
2. Журавлев Н.В. Проектная деятельность старших дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2011.
3. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина…: Практическое пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ,2013.
4. Сатуева Л. Л. Формирование экологической культуры и эстетического отношения человека к природе посредством экологического воспитания // Педагогика высшей школы. — 2016. — №1. — С. 27-30. — URL https://moluch.ru/th/3/archive/21/805/ (дата обращения: 26.02.2018).
5. Лыков И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
6. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. Авт.-сост.Ф.Х. Никулина.- Учитель, 2013.

**Приложение**

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ БАЛАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57 «Радужный мир» г. Балаково Саратовской области**

413860, Саратовская область, г. Балаково, ул. Трнавская, 31а. тел/факс.: (8 845 3) 39-19-03

|  |
| --- |
|  |

**Экологическая сказка**

**«Приключения Жалейкина и его друзей»**

****

**Ход сказки:**

На поляну выходят дети, поют песню (мотив «Утро начинается»).

Солнце поднимается, поднимается

Сказка начинается, начинается

Всюду радостные лица, вместе будем веселиться!

С целым миром подружиться

Поможет наша сказка

**Припев:**

Раз, два, сказка, три, четыре, пять,

Приходи играть, приходи играть,

Вместе с нами приходи играть,

Здравствуй сказка!

*Подходят к домику Бабы Яги. Из окна выглядывает Баба Яга.*

**Голос:** На лесной опушке, в маленькой избушке, жили - были…

**Баба Яга:** Да никто там не жил, я тут живу! Чего расшумелись, разбудите, моего внучка, Жалейкина.

**Жалейкин:** А я и не сплю, в лес с ребятами пойду, на природу погляжу, кому плохо пожалею и собой возьму!

**Баба Яга:** Ты природу пожалей, брать домой с собой ничего не смей.

*Жалейкин вместе с детьми идут и поют:*

**Дети:**

Возле станции атомной пройдём, (Мотив: мимо белого яблока луны…)

Полюбуемся чистотой природы.

На экскурсию дружно мы идём

Все ребята, из нашего детсада.

Двух учёных взяли мы с собой

Взять анализы травки и водички

Мы везде порядок наведём

Потому, что волонтёрами зовёмся.

*Дети вместе с Жалейкиным и учеными идут в лес, подходят к болоту. Под кочкой в сыром болоте сидит лягушонок.*

**Жалейкин:** Бедный, несчастный малыш! Как тебе плохо, бедняжка, в этом грязном болоте! Темно, сыро, холодно, но ничего, я тебя спасу, у меня дома тебе будет хорошо и уютно. Я положу тебя в банку и поставлю на подоконник, на солнышко.

*Жалейкин обнимает лягушонка.*

**Лягушонок:**

Ква-ква-ква

Не мешай мне, детвора

Жить в болоте я люблю

Никуда я не пойду!

**Жалейкин:**

Ох, беда, беда, беда

Никому помочь нельзя!

**1Учёный:**

Лягушка дома пропадёт,

Без воды она умрёт.

Вода из кожи испарится

Придётся ей тогда лечиться.

*Тут появляется Баба Яга. Разворачивает конфетку, и кладет её в рот, а обертку бросает на землю.*

**Баба Яга:** Вот здорово, туристы мусор кидают, и я тоже кину!!!

**2Ученый:** Бабушка, а ты знаешь, как нашей планете вредит каждый выброшенный мусор?

**Баба Яга:** Какой такой вред?

**2Учёный:** Железные банки разлагаются в земле 10 лет, кирпич, бетон, резиновые покрышки, пластиковые бутылки 100 лет, а стекло даже 1000 лет!

**Баба Яга:**

Ой-ой-ой,

я всё исправлю

Мусор здесь я не оставлю…

*Баба Яга начинает своей метлой подметать мусор.*

*Устала и говорит:*

Примите в дружный свой отряд

Буду вам я помогать.

*Ставит Экологические знаки.*

**Жалейкин:**

Ладно, бабулечка,

С нами шагай

Песню весёлую нам запевай!

**Баба Яга поёт:** *Выглянуло солнышко, блещет на лугу, я навстречу солнышку по траве бегу…*

*Все вместе идут дальше по лесу. Видят, сидит птенчик на пеньке.*

**Жалейкин:** Наверно у тебя жизнь горькая, я тебе помогу, сделаю твою жизнь сладкой. Возьми, угощайся, мой пернатый друг! Ешь ириски, конфетки, леденцы, пей газировку! Живи и радуйся сладкой жизни!

**Птенчик:**

Пожалей меня, Желейкин,

Не губи, а пожалей-ка

Леденцы есть и конфеты,

Не увижу бела света!

Лучше зернышки клевать,

Жизнь здорОво проживать!

**Жалейкин:**

Ладно, птенчик, понял я

Жизнь твоя тут хороша.

Так давай повеселимся,

Все мы вместе порезвимся.

*Жалейкин включает громкую музыку. Птенчик боится, лягушка тоже.*

***1Учёный:***

Музыку нельзя так громко включать,

Зверей и птиц всех можно распугать!

**Жалейкин:**

Вы простите все меня

Понял всё, исправлюсь я!

*И все герои, вместе идут дальше.*

*Проходят дальше по лесу, вдали виднеется АЭС.*

*Все участвующие дети, рассматривают лес и окружающий мир. Вдруг они замечают пруд – это не просто пруд, а пруд – охладитель АЭС.*

**Дети:**

Сделаем привал, друзья.

Жаль купаться здесь нельзя!

*Ученые берут в руки инструменты (лупу, микроскоп, ставят на пенёк) и производят забор воды.*

*И вдруг появляется Капелька.*

**Капелька:**

Я Капелька этой водички

Не бойтесь, купайтесь, резвитесь

Очистили люди меня

Теперь безопасная я.

Посмотрите весь процесс

Ведь сейчас большой прогресс.

*Капелька показывает детям, все этапы очищения воды.*

**Дети:** Спасибо тебе, Капелька.

Знают взрослые и дети - капля море бережёт

Мы поэтому должны закрывать плотней краны.

*Тут ребята увидели коров, пасущихся на лугу около пруда.*

**Дети:**

Посмотрите, вот смешно

Возле атомной станции пасётся стадо коров.

**Ученый:**

Выясним немедленно сейчас

Молоко пригодно ли для нас?

*Ученые берут пробы травы, рассматривают в микроскоп.*

**1Ученый:**

Метод точный провели:

Все травинки экологически чисты

Из взятой части травы в виде проб

Не обнаружен ни один микроб.

**2 Учёный**

Эффективность экологической оценки доказана

Пить молоко – не противопоказано!

*Выходит Корова и говорит:*

На лугу пасусь с утра,

Хоть рогата, но добра!

Свежей травкой я питаюсь

Принесла вам молока!

*Корова дарит молоко в коробочках*

Пейте, дети, молоко

Будете здоровы!

**Дети:** Спасибо!

*Финальное стихотворение, (все дети рассказывают по две строчки стихотворения)*

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

Нор звериных, птичьего гнезда

Разорять не будем никогда.

Пусть птенцам и маленьким зверятам

Хорошо живется с нами рядом.

Мусор не оставим никогда

Пусть природа будет вся чиста!

**Баба Яга:**

А вы умеете беречь природу?

Тогда на память вам буклет!

*Отдаёт буклет зрителям*